



**Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Судомодельный спорт»**

**Структура программы**

**1. Общие положения**

1.1. Название дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с указанием вида спорта;

1.1. Цели дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

2. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки;

2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

2.4. Годовой учебно-тренировочный план, с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки;

2.5. Календарный план воспитательной работы;

2.6. План мероприятий, направленных на привлечение внимания в спорте и борьбу с ним;

2.7. Планы инструментальной и судейской практики;

2.8. Планы межличностных, мелко-биологических мероприятий и применения восстановительных средств;

3. Система контроля;

3.1. Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях;

3.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки;

4. Рабочая программа по виду спорта;

4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий;

4.2. Учебно-тематический план;

5. Особенности осуществления спортивной подготовки

6. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

6.1. Материально-технические условия реализации Программы;

6.2. Кадровые условия реализации Программы;

6.3. Информационно-методические условия реализации Программы

## 1. Общие положения

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт», утвержденным приказом Минспорта России 15 ноября 2022 г. № 990 (далее – ФССП).

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

## II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Сроки реализации этапа спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки.

Этапы спортивной подготовки	Сроки реализации этапов спортивной подготовки	Возрастные границы проходящих спортивную подготовку (лет)	Наличие места (человек)
Для спортивных дисциплин "класс - копитный ЕК - 600", "класс - копитный ЕЛ - 600", "класс - копитный ЕЛ - 600", "класс - копитный Ф2 - Ю", "класс - ЕСО старт", "класс - гоночная управляемая яхта F5 - моно"			
Этап начальной подготовки	2	7	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4	9	до двух лет свыше двух лет 6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не устанавливается	13	2

### Объем Программы

Этапы программы	Этапы и годы спортивной подготовки		
	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства
Количество часов в неделю	До года	Свыше года	Свыше трех лет
	4,5-6	6-8	9-12
Количество часов в неделю	До года	Свыше года	Свыше трех лет
	4,5-6	6-8	9-12
Общее количество часов в год	234	312-416	468-624
	312	624-728	1040-1248

Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации Программы:

Учебно-тренировочные занятия – групповые, индивидуальные, смешанные и иные.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации Программы устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки — двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) — трех часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства — четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 21:00 часов.

Учебно-тренировочные мероприятия (с учетом приложения № 3 к ФССП по виду спорта «судомодельный спорт»)

№	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Пределы продолжительности учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения)	Учебно-тренировочных мероприятий и занятий	Этап спортивной подготовки	Учебно-тренировочный этап спортивного мастерства (специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства
1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к соревнованиям	-	-	-	21	
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к междунациональным спортивным соревнованиям	-	-	-	21	
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18		
1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18		
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14		
2.	Специальные учебно-тренировочные мероприятия	-	-	-	-	-
2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	-	14	18		
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	-	-	До 10 суток	

2.3	Мероприятия для комплексного межшкольного обобщения	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год
2.4	Учебно-тренировочные мероприятия в календарный период	До 21 суток подряд и не более двух учебных-тренировочных мероприятий в год	-	-
2.5	Перспективные учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток	-

**Годовой учебно-тренировочный план**

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки					
		Этап (цели/задачи/подготовки)	До года	Свыше года	До двух лет		
						Свыше двух лет	Свыше двух лет
		6	8	12	18		
		Наполненность групп (человек)					
		2	2	3	3		
		10					
1	Общая физическая подготовка	66	84	94	140		
2	Участие в спортивных соревнованиях	0	0	18	28		
3	Техническая подготовка	82	92	156	188		
4	Тактическая, теоретическая, лекционная учебная подготовка	104	166	156	328		
5	Инструкторские в судейская практика	0	0	12	18		
6	Медицинские, массажно-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	6	8	12	46		
7	Интегральная подготовка	54	66	176	188		
Общее количество часов в год		312	416	624	936		

**Календарный план воспитательной работы** составляется

Организованной на учебный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика и следующих основных задач воспитательной работы: формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств; воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов; принятие навыков здорового образа жизни; формирование основ безопасного поведения

**ПРИ ЗАНЯТИХ СПОРТОМ: РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМО РЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ.**

№ п/п	Направленные работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.1	Организованная и проводимые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых проводятся: - формирование знаний и умений и проведение дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (инициатива подшефной, профсоюзной, предприятия к организации и проведению мероприятий, медлене проточной); - подготовка профилактических акций по формированию здорового образа жизни (средств для развития людей спорта).	В течение года
1.2	Режим питания и отдыха	<b>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</b> - формирование навыков правильного режима дни с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периода сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировок, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, подготовка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	В течение года
2	<b>Патриотическое воспитание обучающихся</b>	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением известных спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, организационные мероприятия, реализующие дополнительные образовательную программу спортивной подготовки	В течение года
2.1	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственной символики (герб, флаг, гимн), готовность к службе на Отечеству, его защите на территории родины, традиций и развитии вида спорта в современном обществе, летних спортивных сезонов в Российской Федерации, в регионе, города/района победы боезащитников и спортсменов на соревнованиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, а в том числе, в парадах, церемониях отбывания (забравства), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздников, организуемых в том числе организационной, реализующей дополнительные	В течение года
2.2	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, а в том числе, в парадах, церемониях отбывания (забравства), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздников, организуемых в том числе организационной, реализующей дополнительные	В течение года

	образовательные программы спортивной подготовки	
3. Развитие творческого мышления	Семинары, мастер-классы, локальные мероприятия для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитанию товарищескости и взаимопомощи; - правовое просвещение болельщиков, - расширение общего кругозора юных спортсменов.	В течение года

### План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

#### 1. Теоретическая часть

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г.

№329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организацией, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводится сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для спортсменов и персонала спортсменов, а также родительских собраний;
- ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;
- ежегодная оценка уровня знаний;

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования.

Спортсмены принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать. Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил.

К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или невка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составленной допингконтроля со стороны спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом пробому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения пробому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное содействие со стороны спортсмена или иного лица.



11. Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности».

Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение подачи запрещенной субстанции в его организм, а также использование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительств не регулируют соответствующим образом их производство.

Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанции, указанной на его упаковке. Информация о видах нарушений антидопинговых правил, сериакх по проверке препарата, рисках использования биологически-активных добавок, процедуре допинг-контроля, а также о документах, регламентирующих антидопинговую деятельность, должна быть размещена на информационном сайте организации, осуществляющей спортивную подготовку. Также, должен быть актуализирован раздел «Антидопинг» на сайте организации со всеми необходимыми материалами и ссылками на сайт РАА «РУСАДА».

Этап спортивной подготовки	Совместные мероприятия в его формах	Сроки проведения	Рекомендации по привлечению экспертов
Этап начальной подготовки	Проведение индивидуальных и групповых мотивационных работ	сентябрь	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу.
	Беседы «Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	Пропатчить здорового образа жизни, покажи презентаций
	Веселые старты «Фестивал игра», антидопинговая программа «Играй честно»	ноябрь, март	Провести викторины с обязательным составлением отчета о проведении мероприятия
	Онлайн-обучение «Ценности спорта»	январь	Прожождение онлайн курса – незаменимая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="http://rusada.ru">http://rusada.ru</a>
Учебно-тренировочный этап (эти)	Лекция для обучающихся и родителей «Виды нарушений антидопинговых правил»	Сентябрь февраль	Пропатчить здорового образа жизни, покажи презентаций обучающимся

спортивной специализации)	«Проверка межклубных средств, «Беседы для родителей», «Здоровый образ жизни»		
	Веселые старты «Фестивал игра», антидопинговая программа «Играй честно»	ноябрь, март	Провести викторины с обязательным составлением отчета о проведении мероприятия
	Онлайн-курс «Антидопинг» (для лиц старше 14 лет) Онлайн-курс «Ценности спорта» (для лиц 7-13 лет)	январь	Прожождение онлайн курса – незаменимая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="http://rusada.ru">http://rusada.ru</a>

#### Планы инструкторской и судейской практики

Работа по освоению инструкторских и судейских навыков проводится, начиная с учебно-тренировочного этапа в каждом году подготовки. Такая работа проводится в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы занимающихся. Спортсмены готовятся к роли инструктора, помощника тренер-преподавателя для участия в организации и проведении занятий, массовых соревнований в качестве судей.

Учебно-тренировочные группы:

- Привитие инструкторских и судейских навыков.
- Овладение терминологией велоспорта.
- Развитие способности наблюдать за техническим выполнением упражнений.
- Проведение разминки.
- Овладение навыками организации и проведения соревнований.
- Изучение основных правил вида спорта и соревнований, ведение протоколов соревнований.
- Судейство личных и командных соревнований.
- Шефская работа с занимающимися младших этапов подготовки.
- Ведение дневника самоконтроля и анализа тренировочной и соревновательной нагрузки.

Группы совершенствования спортивного мастерства

- Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований в группах начальной подготовки.
- Проведение разминки.
- Проведение занятий по физической подготовке.
- Поведение занятий по тригону в качестве помощника тренера-преподавателя.
- Индивидуальная работа с занимающимися младших этапов подготовки над совершенствованием техники.
- Ведение журнала занятий.
- Составление конспекта занятий.

- Составление комплекса учебно-тренировочных занятий для разминки, различных частей тренировки, подбор упражнений для совершенствования технических приемов.

- Судейство внутренних соревнований в спортивной школе в качестве судьи, секретаря.

- Судейство городских (областных, краевых, республиканских) соревнований в качестве судьи.

№ п/п	Задание	Вид практических занятий	Срок	Ответственный
УТТ				
1	Описание методики проведения тренировочных занятий в виду спорта	1. Самостоятельное проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия. 2. Самостоятельное проведение занятий по физической подготовке 3. Обучение основным техническим элементам и приемам. 4. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств. 5. Подбор упражнений для совершенствования техники. 6. Ведение дневника самоконтроля учебно-тренировочных занятий.	В соответствии с учебно-тренировочным планом	Тренер-преподаватель
Группа ССМ				
1	Описание методики проведения спортивно-массовых мероприятий в виду спорта	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий под руководством тренера-преподавателя	В соответствии с учебно-тренировочным планом	Тренер-преподаватель

2	Организация выполнения необходимых требований для присвоения звания судьи по спорту	Судейство организованных в физкультурно-спортивных организациях	В соответствии с учебно-тренировочным планом	Тренер-преподаватель
---	---	---	--	----------------------

#### Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медико-биологический контроль в системе подготовки спортивных резервов основывается на принципе комплексного изучения состояния организма, применения функциональных методов обследования в условиях динамических (по времени) наблюдений. Его эффективность обеспечивается параллельными исследованиями в лабораторных условиях и в реальной обстановке спортивных занятий. Конкретный план мероприятий по врачебному контролю, оценке и трактовку результатов врачебных исследований и врачебно-педагогических наблюдений совместно проводит врач и тренер-преподаватель.

Медико-биологический контроль осуществляется в виде обследования на базе специализированного медицинского учреждения (Клинического Центра восстановительной медицины и реабилитации, филиал по спортивной медицине).

Медицинское обеспечение спортсменов предполагает проведение следующих видов обследований: первичного; ежегодных углубленных; дополнительных; этапного, текущего и срочного контроля.

Основной целью первичного обследования является оценка при допуске к занятиям спортом состояния здоровья и уровня физического развития.

Ежегодные углубленные медицинские обследования проводятся два раза в год. Основными задачами углубленного медицинского обследования (УМО) юных спортсменов являются:

- проверка воздействия систематической спортивной подготовки на состояние здоровья и физическое развитие юных спортсменов, в частности, для оценки влияния прешествующего этапа тренировки;

- определение уровня физической работоспособности на основе использованных функциональных проб и тестов;
  - изучение динамики развития физической и функциональной готовности к предстоящим соревнованиям;
  - предупреждение развития физического перенапряжения благодаря своевременному выявлению его признаков и рекомендаций по коррекции режима тренировок;
  - выявление нуждемости в лечении или медицинской реабилитации;
  - назначение и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий.
- Дополнительные медицинские обследования проводятся после перенесенных заболеваний и травм, длительных перерывов в тренировках, по просьбе тренера или спортсмена.
- Этапные обследования используются для контроля за динамикой здоровья и функциональной подготовленности, оценки эффективности занятий, контроля за выполнением рекомендаций, данных при углубленных обследованиях.

Спортсмены обследуются 4 раза в год. Основной целью этапного контроля является определение кумулятивных изменений, возникающих в организме юного спортсмена в процессе тренировочных занятий. Особое внимание обращается на изучение организма спортсмена непосредственно в процессе тренировки и при выполнении им различных функциональных проб и тестов.

Текущее обследование проводится на различных этапах тренировки (перед занятием, в утренние часы и т.д.). Применяются наиболее простые методы, исследуются функциональные сдвиги в организме спортсмена в процессе выполнения тренировочных нагрузок.

Основной целью срочного контроля является оценка срочных изменений, возникающих в организме спортсмена непосредственно в момент выполнения тренировочной нагрузки и в ближайшем периоде восстановления (до 2 часов

после окончания занятия). При организации срочного контроля одни показатели регистрируются только до и после тренировки, другие – непосредственно в процессе тренировки.

В комплекс показателей медико-биологического контроля целесообразно включать следующие:

- антропометрические показатели и показатели физического развития (длина и масса тела, абсолютные и относительные величины мышечной и жировой массы, оценка соответствия биологического возраста паспортному, ЖЕЛ, кистевая и стеновая динамометрия);
- показатели деятельности сердечно-сосудистой системы (ЧСС, артериальное давление, ЭКГ);
- показатели деятельности нервно-мышечной системы и анализаторов (время простой и сложной двигательной реакции, реакция на движущийся объект, теплот-тест, острота зрения, пороги возбудимости и функциональной подвижности зрительного анализатора);
- показатели клинико-лабораторных исследований (клинический анализ крови и мочи, биохимия крови).

Врачебные обследования юных спортсменов проводятся не реже одного раза в 6 месяцев. За 2-3 дня до начала соревнований проводится обследование участников соревнований. Тренеры составляют график проведения врачебных обследований совместно с главным врачом медицинского центра. Не рекомендуется проводить обследования после напряженной тренировки.

Желательно, чтобы они начинались в утренние часы или через 3-4 часа после приема пищи. Не следует обследоваться после бессонницы, для девушек - в первые 1-2 дня менструации. После окончания врачебного обследования составляется медицинское заключение, которое включает в себя оценки физического развития, состояния здоровья, функционального состояния и физической подготовленности обследуемого; рекомендации по режиму и методике занятий; показания и противопоказания; допуск к занятиям и

соревнованиям; лечебные и профилактические назначения; направление на повторные обследования и к врачам по специальностям.

Для получения объективной оценки уровня физической работоспособности и функционального состояния спортсмена необходимо стандартизировать методику тестирования:

– режим дня, предшествующий тестированию, должен строиться по одной схеме, в нем исключаются большие и средние нагрузки, но могут проводиться занятия восстановительного характера;

– разминка перед тестированием должна быть стандартной (по длительности, подбору упражнений, последовательности их выполнения);

– тестирование, по возможности, должно проводить один и те же специалисты;

– схема выполнения теста не должна меняться, оставаясь постоянной от тестирования к тестированию;

– интервалы между повторениями одного и того же теста должны подбираться с таким расчетом, чтобы спортсмен достигал полного восстановления после предыдущей попытки;

– спортсмен должен стремиться показать в тесте (в каждой попытке) максимально возможный результат.

Врач должен не только осуществлять контроль за состоянием здоровья занимающихся, но и принимать участие в планировании тренировочного процесса, опираясь на методические основы и достижения современной спортивной медицины.

Перед врачом стоят следующие задачи:

– систематическое обследование занимающихся и своевременное выявление признаков утомления;

– проведение общеукрепляющих, профилактических, восстановительных и лечебных мероприятий;

– осуществление санитарно-гигиенического надзора за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований;

– медико-санитарное обслуживание тренировочных сборов и соревнований;

– контроль за питанием и витаминизацией во время тренировочных сборов;

– наблюдение за режимом тренировочных занятий и отдыха спортсменов;

– контроль за спортивными и лечебными массажем;

– участие в планировании тренировочного процесса групп и спортсменов высокой квалификации;

– проведение врачебно-спортивных консультаций с тренерами и спортсменами.

Показатели	Методы
Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Электрокардиография (в покое и после физической нагрузки) Контроль ЧСС и АД Ортогностическая проба
Индекс массы тела	Контроль длины в месяц тела

#### Восстановительные средства и мероприятия

Восстановительные мероприятия делятся на четыре группы средств: педагогические, психические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства являются основными, так как при рациональном построении тренировки остильные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, способствующего стимуляции восстановительных процессов, и рациональное построение тренировок в микроцикле и на отдельных этапах тренировочного цикла.

Для восстановления и повышения работоспособности в тренировочном уроке используется рациональное чередование режима работы и отдыха, смена упражнений и интенсивности их выполнения, активный отдых между упражнениями в интервалах между работой, выбор порядка выполнения упражнений – сериями или непрерывно, выбор и смена места занятий, выбор определенной формы занятий.



В микроцикле эффективны чередования ОФП и СФП, сочетания нагрузок с малой, средней, большой интенсивностью и продолжительностью, применение активного отдыха между тренировками высокой интенсивности и т.д.

На этапах подготовки планируется чередование различных по направленности и объемам нагрузок микроциклов, а в тренировочных периодах для повышения работоспособности используется чередование мезоциклов с разной направленностью и нагрузочными микроциклами.

Психологические средства восстановления и повышения работоспособности. Для психологического воздействия на спортсмена с целью восстановления и повышения уровня его работоспособности используются такие средства, как самостимуляция и самообилизация спортсмена, стимулирование действий спортсмена указаниями тренера.

Медико-биологические и фармакологические средства восстановления и повышения работоспособности включает в себя физиотерапевтические и фармакологические средства, рациональное питание, витаминизацию. К физиотерапевтическим средствам относятся бани, массаж, гидропроцедуры. Бани применяются для восстановления работоспособности в тренировочных циклах и после соревнований. Спортивные массаж и тонизирующие растирания используются для ускорения восстановления работоспособности отдельных органов и организма в целом после занятий, повышения эффективности разминки перед занятиями и перед соревнованиями.

Медико-биологические и фармакологические средства восстановления назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением.

### III. Система контроля

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

1. На этапе начальной подготовки:

повысить уровень физической подготовленности;  
 овладеть основами техники вида спорта «Судомоделный спорт»;  
 получить общие знания об антидопинговых правилах;  
 соблюдать антидопинговые правила;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).

2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):  
 повысить уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «Судомоделный спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;  
 соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;  
 овладеть основами теоретическими знаниями о правилах вида спорта «Судомоделный спорт»;

изучить антидопинговые правила;  
 соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;  
 ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований мунципального образования на первом, втором и третьем году;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;

получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:  
 повысить уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;  
 овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «Судомоделный спорт»;

выполнить план индивидуальной подготовки;  
 заархивировать и углубить знания антидопинговых правил;

запретить и углубить знания антидопинговых правил;

соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;  
ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

показывать результаты, соответствующие присвоенно спортивного разряда («кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;

получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки.

Нормативы общей физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Нормативы	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки для спортивных дисциплин «класс - копитный ЕК - 600», «класс - копитный ЕД - 600», «класс - копитный ЕН - 600», «класс - копитный ФЭ - Ю», «класс - ЕСО спорт» «класс - гоночная управленческая халта 15 - Мено»				
1.1.	Бег на 30 м	с	не более 6,9	7,1
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее 7	4
1.3.	Смешанное передвижение на 1000 м	мин, с	не более 7,10	7,35
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее +1	+3
1.5.	Привалок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее 110	105

Нормативы общей физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «судомодельный спорт»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Нормативы	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки для спортивных дисциплин «класс - копитный ЕК - 600», «класс - копитный ЕД - 600», «класс - копитный ЕН - 600», «класс - копитный ФЭ - Ю», «класс - ЕСО спорт» «класс - гоночная управленческая халта 15 - Мено»				

1.1.	Бег на 30 м	с	не более 6,2	6,4
1.2.	Бег на 1000 м	мин, с	не более 6,10	6,30
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее 10	5
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее +2	+3
1.5.	Челночный бег 3x10 м	с	не более 9,6	9,9
1.6.	Привалок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее 130	120

#### IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)

Программный материал для учебно-тренировочных занятий по всем этапам спортивной подготовки.

##### Общая физическая подготовка.

Физическая подготовка должна быть одной из неотъемлемых частей общей подготовки спортсменов - планирован на всех этапах подготовки, создавая основу достижения высоких результатов.

Физическая подготовка включает упражнения общей и специальной направленности.

Средства физической подготовки способствуют приобретению необходимых двигательных возможностей:

- разностороннее физическое развитие,
- достигают развитую мышечную систему,
- выносливость к большим физическим нагрузкам,
- напряжение и расслабление группы мышц, обеспечивающих необходимое техническое действие, дозированно и избирательно;

• расслабление группы мышц, которые не принимают непосредственное участие в удержании планера в заданном просторастственном положении и собственного тела в готовности к дальнейшим действиям (ненпряжённая, расслабленная мышца быстрее и точнее реагирует на команды центральной нервной системы),

- точно и тонко координированные двигательные усилия,
- хорошо развитое чувство равновесия,
- способность быстро и достаточно полно восстанавливаться.

работоспособность после больших физических нагрузок.

*Общая физическая подготовка* (ОФП) должна решать две основные задачи: создавать основу физической подготовке и предупреждать отрицательное воздействие специальной подготовки в судомодельном спорте на организм спортсмена. Она имеет существенные отличия от специальной физической подготовки и, решая свои задачи, должна обязательно учитывать специфику судомодельного спорта.

Общая физическая подготовка (ОФП) обеспечивает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и нервной системы,
- подъем функциональных возможностей организма спортсмена,
- повышение необходимых физических качеств,
- приобретение и совершенствование разнообразных двигательных навыков,
- повышение и восстановление работоспособности, необходимой при напряженной учебно-тренировочной работе и во время соревнований,
- предупреждение отрицательных последствий некоторых сторон судомодельного спорта на организм занимающихся,
- активный отдых для центральной нервной системы.

№ п/п ОФП	Направленность, упражнения
1.	на разностороннее физическое развитие
2.	на правильное дыхание
3.	на развитие мышечной системы
4.	на выносливость к болям и физическим нагрузкам
5.	на напряжение и расслабление групп мышц, обеспечение необходимого технического действия, на дозированность и избирательность.
6.	на раскрепощение группы мышц, которые не принимают непосредственное участие в управлении судомоделью и функционале организации при выполнении упражнения;
7.	на точную и тонкую координационные двигательные умения
8.	на развитие чувства стабильности и доливки переключений
9.	на способность быстро и достаточно полно восстанавливать работоспособность, после больших физических нагрузок

ОФП целесообразно и рационально совмещать с работами по уборке мастерских, на тренажерах судомоделей, по ручному переменею обеспечения техники и средства обеспечения выполнения упражнений, сбора – разборка техники для тренировки и хранения, проведения основных видов регламентных работ и работ по обслуживанию техники.

**Специальная физическая подготовка (СФП)** необходима для дальнейшего совершенствования двигательных качеств. Она направлена на развитие определенных физических качеств тех групп мышц, которые участвуют в управлении судомоделем. Цель выполнения упражнений специальной физической направленности в разминке – подготовить спортсмена к основной части учебно-тренировочного занятия. СФП неразрывно связана с ОФП, и выделение ее носит условный характер: развивать необходимо те же качества, что и для успешного выполнения иной деятельности. Чем выше у спортсмена уровень их развития, тем эффективнее протекает совершенствование специальных качеств и навыков. На специальных тренижках и методом «взаимной отработки», спортсмен - судомоделест совершает специальные двигательные качества, выполнение элементов полета и координационные их в целом. Вся работа по специальной физической подготовке проводится как правило при отсутствии методологических и других условий для выполнения упражнений, ибо необходимо без отвлечений

сосредотачивать внимание на выполнении элементов спортивного упражнения четко, без малейших ошибок, «нистого» и грамотного выхода из нештатных ситуаций.

- Специальная физическая подготовка должна решать следующие задачи:
- развитие подвижности и эластичности мышечно-связочного аппарата спортсмена, несущего непосредственную нагрузку при выполнении спортивного упражнения;
  - развитие силовых способностей мышечных групп, участвующих при выполнении спортивного упражнения и выполнении действий по ориентации судомодели на воде;
  - повышение специальной выносливости, лежащей в основе физической работоспособности;
  - развитие статической и динамической выносливости;
  - развитие равновесия, тренировка вестибулярного аппарата;
  - совершенствование произвольного мышечного расслабления;
  - совершенствование координационных способностей;
  - развитие способности к предельному сосредоточению, чувства времени, динамики выполнения упражнения;
  - развитие быстроты и стабильности зрительно-двигательных реакций, необходимых для выполнения спортивного упражнения.

Общезначимая и специальная физическая подготовка должны осуществляться на всех этапах учебного процесса в различных частях учебно-тренировочного занятия: разминке-начальной части, в работе с судомоделем-основной части и в заключительной, когда необходимо выполнять упражнения восстановительного характера: на расслабление и корригирующие осанку.

№ п/п СФП	Направленность, упражнения
1.	на развитие подвижности и эластичности мышечно-связочного аппарата спортсмена, несущего непосредственную нагрузку при выполнении спортивного упражнения
2.	на развитие силовых способностей мышечных групп, участвующих при выполнении спортивного упражнения и выполнении действий по ориентации судомодели на заданную траекторию
3.	на повышение специальной выносливости, лежащей в основе физической работоспособности
4.	на развитие статической и динамической выносливости
5.	на развитие равновесия, тренировка вестибулярного аппарата
6.	на совершенствование произвольного мышечного расслабления
7.	на совершенствование координационных способностей
8.	на развитие способности к предельному сосредоточению, чувства времени, динамики движения по траектории
9.	на развитие быстроты и стабильности зрительно-двигательных реакций, необходимых для выполнения спортивного упражнения

#### Вид спорта: СУДОМОДЕЛЬНЫЙ СПОРТ.

**Судомоделный спорт** — технический вид спорта, включающий проектирование и постройку моделей кораблей и судов для спортивных соревнований.



Данный раздел теоретических занятий направлен на формирование ценностно-правильных, осмысленных и динамичных действий обучаемого на освоение вида спорта **СУДОМОДЕЛЬНЫЙ СПОРТ**.

№ темы	ТЕМА
4.	Порядок и правила пользования велосипедом (безопасность с водой – бассейнами)
5.	Экологические правила, применительно к судомодельному спорту
6.	Антидопинговые правила и мероприятия
7.	Наиболее значимые характеристики судомодели для соревнований. Разбор соревновательной тактики.
8.	Практика вида спорта <b>СУДОМОДЕЛЬНЫЙ СПОРТ</b>
9.	Единая всероссийская спортивная классификация, нормативы спортивных результатов вида спорта <b>СУДОМОДЕЛЬНЫЙ СПОРТ</b>
10.	Федерация судомодельного спорта России, региональные отделения, клубы.
11.	Роль, рольпорыва для, режима труда, здорового образа жизни для достижения результатов в судомодельном спорте, профессиональной работе на флоте и связанной с судостроением, любви. Недоступность употребления табака, спиртных напитков, алкоголя, наркотиков, жевания аморального образа жизни.

**Развитие творческого мышления, развитие качеств мышления в процессе инженерной деятельности.**

Мышление - это обобщенное отражение объективной действительности в её закономерных, наиболее глубоких и существенных связях и отношениях.

№ темы	ТЕМА
1.	Основные процессы мышления
2.	Виды мышления
4.	Особенности мышления инженера
5.	Развитие качества мышления в процессе инженерной деятельности

### Техническая подготовка

№ темы	ТЕМА
1.	Методы и приемы работы с ручным инструментом
2.	Методы и приемы сборки-разборки электрод, газового и пневматического инструмента
3.	Методы и приемы работы с судомоделью на воде
3.	Ручные манипуляторы, другие механизмы спортивных судомоделей
4.	Зарядные устройства, средства запуска и обслуживания моторчиков судомоделей
5.	Требования к аккумуляторам для запуска спортивных судомоделей
6.	Оборудование для запуска спортивных судомоделей
7.	Средства спасения на воде

Учебно-тематический план с учетом приложения № 4 к Примерной программе по виду спорта «судомодельный спорт»

Тема по подготовке	Сроки проведения	Критерии оценивания
Этап начальной подготовки		

История возникновения вида спорта и его развитие	январь	Зарождение и развитие вида спорта. Агломерациямодельных спортсменов.
Физическая культура – явление средстве физического развития и укрепления здоровья человека	февраль	Понятие о физической культуре в спорте. Форма физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудящихся, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
Целенаправленные основы физической культуры и спорта, типичные особенности при занятиях физической культурой и спортом	март, июль	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
Закрепление принципов	апрель, октябрь	Знания и основные правила закаливания. Закрепление волюшки, воды, солнца. Закрепление на занятиях физической культуры и спортом.
Самостоятельность в процессе занятий физической культурой и спортом.	май	Ознакомление с понятием о самостоятельности при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его форма и содержание. Понятие о травматизме
Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	май, сентябрь	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	июнь	Понятливость. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивного судьи. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
Режим дня и питания обучающихся	январь	Расписание учебного-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Районирования, сбалансированное питание.
Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	февраль, ноябрь	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
Учебно-тренировочный этап (Этап спортивной специализации)		
Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	январь, сентябрь	Физическая культура и спорт как социальное явление. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
История возникновения олимпийского движения	февраль, октябрь	Зарождение олимпийского движения. Вдохновение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
Режим дня и питания обучающихся	март, ноябрь	Расписание учебного-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Районирования, сбалансированное питание.
Физиологические основы физической культуры	апрель, декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности.



Учет соревновательной деятельности, самоназад обучающегося	май, август	Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков
Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта	февраль, май	Структура и содержание Двигательная подготовка. Методика обучения. Метод использования слова. Значение разовой/высокой техники в постижении высокого спортивного результата.
Психологическая подготовка	апрель, сентябрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Выходные моменты качества личности. Системные выходы качества личности
Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	декабрь, май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
Правила вида спорта	декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
Этап совершенствования спортивного мастерства		
Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	сентябрь	Олимпизм как метафора спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
Профессионализм тренера/тренера. Перепрофессионализм/недоперепрофессионализм.	октябрь	Понятие тренера/тренера. Стадии перепрофессионализма. Принципы спортивной подготовки.
Учет соревновательной самостоятельности обучающегося	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Взаимное Двухэтапная обучающая Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
Психологические часы подготовки	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общепсихологическая подготовка. Базовые навыки качества личности. Системные выходы качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные регуляторы – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
Спортивные соревнования как функциональное и структурное	февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура

виды спорта.	спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные регуляторы. Классификация спортивных мероприятий.
Восстановительные средства и мероприятия	в переходный период спортивной подготовки
спортивных соревнований. Спортивные регуляторы. Классификация спортивных мероприятий.	рациональное восстановление. рациональное восстановление. тренировочных занятий. рациональное восстановление. организация активного отдыха. Психологические средства восстановления. дуготенная тренировка, психорегулирующие средства. Медико-диетическая гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание, гигиенические процедуры, биол. массаж, витаминизация. Особенности применения восстановительных средств.

#### У. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "судомодельный спорт" основаны на особенностях вида спорта "судомодельный спорт" и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта "судомодельный спорт", по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "судомодельный спорт" учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лица, желающего пройти спортивную подготовку, должно достигнуть установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта "судомодельный спорт" и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта "судомодельный спорт" не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "судомодельный спорт".

#### VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Материально-технические условия реализации этапов спортивной подготовки включают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенными условиями которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие тренировочного спортивного зала;

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для прохождения спортивной подготовки (приложение № 1 к ФССП);

обеспечение спортивной экипировкой (приложение № 2 к ФССП);

#### Кадровые условия реализации Программы.

Спортивная подготовка осуществляется работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям, установленным:

а) профессиональными стандартами «Тренер-преподаватель» (приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н), «Тренер» (приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 191н), «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н), «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования» (приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 192н);

б) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» (приказ Минздравоохранения России от 15.08.2011 № 916н), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравоохранения России от 26.08.2010 № 761н).

Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ не реже чем один раз в три года.

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастера и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускаются привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта («пулевая стрельба»), а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Для подготовки спортивного инвентаря и спортивной экипировки к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, обслуживания техники, оборудования и спортивных сооружений, необходимых для осуществления спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки могут привлекаться соответствующие специалисты.

#### Информационно-методические условия реализации Программы

1. Программа занятий кружка по судовой лодке спорту в общеобразовательной школе и профессионально-техническом училище. – М.: ДОСААФ, 1985.
2. Келдрев Е.М. О творчестве в науке и технике. - М.: Молодая гвардия, 1987.
3. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. - М.: Знание, 1988.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989.
5. Гриницкая А.С. Научить думать и действовать. - М., Просвещение, 1991.
6. Зак А. Тренируем интеллект. - М.: Школа-Пресс, 1992.
7. Левина В.А. Воспитание творчества. - Томск: Педагиг, 1992.
8. Иванов И.П. Звеню в бесконечной цепи. - Разалп: РО РФК, 1994.
9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М.: Дело, 1994.
10. Шуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа, 1994.
11. Якимянская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. - 1995, №2, с.31-41.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М.: Новая школа, 1996.
14. Рогов Е.И. Настоящая книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС. - 1996.
15. Чернявская Г.К. Личность: проблемы самореализации // Социально-политический журнал. - 1996, №4, с.134-143.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1997.
17. Пинаже Ж. Эволюция интеллекта в простом и юношеском возрасте // Психологическая наука и образование. - 1997, № 4, с.56-62.
18. Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации. // Психологическая наука и образование. - 1998, № 1, с.93-97.
19. Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. - Псков, 1998.
20. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. Л.М. проф. Чулков Р.А.О. А.П. Третьяковой. - СПб.: КОИПК, 1998.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1999.
22. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика: Научно-теоретический журнал. - 2003, №6, с.27-32.
23. Образовательный научно-популярный журнал «Дети, техника, творчество».